

Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психология образования  
наименование ОПОП

Б1.В.03  
шифр дисциплины

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины  
(модуля)

Самоопределение и профессиональная ориентация  
обучающихся (с практикумом)

---

Разработчик:

Синкевич И.А.

ФИО

ДОЦЕНТ

должность

канд.пед.наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

Психологии и коррекционной

педагогике

наименование кафедры

протокол № 11 от 28 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой ПиКП

Афонькина Ю.А.

подпись

ФИО

Мурманск  
2024

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 3з.е.

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3. Способен проводить диагностику психосоциального развития обучающихся	ПК-3.1. Знает теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизы социальной и образовательной среды.	<b>Знать:</b> теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных
	ПК-3.2. Умеет планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизу социальной и образовательной среды.	<b>Уметь:</b> планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизу социальной и образовательной среды.
	ПК-3.3. Владеет навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся, экспертизы социальной и образовательной среды.	<b>Владеть:</b> навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся, экспертизы социальной и образовательной среды.
ПК-5 – способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков	ПК-5.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	<b>Знать:</b> способы осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков
	ПК-5.2. Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.	<b>Уметь:</b> осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков
	ПК-5.3. Владеет приемами организации дискуссии, проведения интерактивных форм занятий.	<b>Владеть:</b> приемами организации дискуссии, проведения интерактивных форм занятий.
ПК-6 – способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	ПК-6.1. Знает базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	<b>Знать:</b> способы консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения
	ПК-6.2. Умеет организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-	<b>Уметь:</b> организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-

	<p>индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ПК-6.3. Владеет навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b>способами консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</p>
--	---	---

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Цели и задачи профориентационной работы

Проблемы и задачи практического психолога. Основные психологические практики. Психологическая диагностика как практика. Психологическое консультирование. Психологическая профилактика. Коррекционная и психотерапевтическая работа. Основные модели психологических практик. Содержание деятельности психолога. Человек как объект психологической практики. Понятие об индивиде, личности, субъекте, индивидуальности. Группа и семья как объект психологической практики. Структура группы, фазы развития группы. Понятие о техниках консультирования. Основные техники консультирования (психоанализ, гуманистическая и экзистенциальная психология, бихевиоральный подход, когнитивный подход, транзактный анализ). Этические принципы и позиции профессионального психолога.

### Тема 2. Профессиональное самоопределение и методы его изучения.

Проблема выбора профессии. Мир профессий: основные классификации. Требования к профессии. Профессиограмма и психограмма. Стадии профессионального становления (Т.В. Кудрявцев). Профессиональное самоопределение и профессиональный выбор. Понятие личностного и профессионального самоопределения. Этапы профессионального самоопределения (Е.А.Климов). Мотивы выбора профессии. Внешние и внутренние мотивы. Роль ценностных ориентаций и смысловых установок. Смыслообразующие мотивы (избегание неудачи и достижение успеха). Роль самооценки и уровня притязаний. Виды мотивов выбора профессии. Восемь сторон (аспектов) ситуации выбора профессии (Е. А. Климов). Понятие личного профессионального плана. Основные компоненты профессионального плана. Методики изучения профессионального самоопределения.

### Тема 3. Развитие личности. Дисгармонии личности и особенности их формирования проявления в различных социальных условиях.

Характеристика основных теорий развития ребенка: психоаналитические теории (З. Фрейда, К. Юнга, К. Хорни, Э. Эриксона); бихевиористские теории; экологические теории (У. Бронфенбреннер); гуманистические подходы (А. Маслоу, К. Роджерс). Основные факторы развития личности. Роль культуральных факторов в развитии личности. Проблема социализации человека в современном обществе. Факторы социализации. Личность как система отношений. Нарушения значимых отношений личности. Невроз как нарушение значимых отношений личности. Основные типы внутренних конфликтов при неврозах (истерии, неврастении, неврозе навязчивых состояний). Невротическое развитие личности. Патологическое развитие личности: этиология и разновидности.

#### **Тема 4. Психологические предпосылки, способствующие профессиональному самоопределению**

Отличительные особенности самосознания подростка. Роль семьи в развитии личности и формировании характера. Предпосылки профессиональной направленности личности. Личность как система отношений. Значимые отношения человека и их отражение в методике ПДО (патохарактерологический диагностический опросник). Акцентуации личности (по А.Е.Личко и по К.Леонгарду). Влияние акцентуации характера на социальную адаптацию и на успешность в учебной и профессиональной деятельности.

#### **Тема 5. Самосознание личности. Защиты и копинги и методы их изучения.**

Самосознание личности и интроспсихические механизмы адаптации. Образ Я, самооценка, уровень притязаний: общая характеристика, методы диагностики и их роль в адаптации личности. Общая характеристика психологических защит. История развития понятия. Трактовка психологических защит в рамках современного психоанализа и гештальтпсихологии. Проекция и интроекция как психологические защиты. Проективные методы: рисуночные тесты; методика ТАТ и САТ; пятна Роршаха; тест фрустрации Розенцвейга. Индивидуальные и групповые психологические защиты. Методы изучения психологических защит. Методика Келрмана-Плутчека: теоретическая модель психологической защиты. Копинг-стратегии личности. Классификации копинг-стратегий. Методы изучения копингов. Методика Грановской-Никольской.

#### **Тема 6. Методы изучения человека, семьи, межличностных и семейных отношений.**

Классификация методов Б.Г.Ананьева. Характеристика основных методов психологического исследования. Наблюдение. Эксперимент. Беседа. Интервью. Анкетирование. Тест. Анализ продуктов деятельности. Требования к диагностическим методам. Валидность, надежность, репрезентативность. Диагностические методы, используемые для консультирования. Формализованные и неформализованные методы диагностики. Протокол исследования. Требования к протоколу. Учет особенностей испытуемого, ситуации тестирования, особенностей исследователя. Сущность механизма проекции. Проективные методики. Общая характеристика и классификация методов. Методика ТАТ и психоаналитическое интервью. Тест Люшера. Рисуночные тесты. «Нарисуй человека». «Рисунок человека». Транзактный анализ. Анализ взаимодействия: «Родитель-Взрослый-Ребенок». Общая характеристика методов изучения личности. Методы изучения личностных черт. 16-факторный личностный опросник Р.Кеттелла. Личностный опросник Г.Айзенка. Методы изучения темперамента. Методы изучения характера. Методы изучения мотивации поведения. Проективные методы в диагностике коммуникации в семье.

#### **Тема 7. Профессиональное консультирование.**

##### **Активные методы профессионального консультирования.**

Активные методы консультирования. Цели и задачи активных методов профессионального консультирования. Средства группового консультирования. Групповые механизмы психотерапевтического воздействия на личность. Фазы развития группы. Роли консультанта и членов группы в процессе группового консультирования. Проблема эффективности индивидуального и группового консультирования: критерии оценки эффективности.

##### **Тема 8. Активные методы профессионального консультирования.**

Активные методы консультирования. Цели и задачи активных методов профессионального консультирования. Средства группового консультирования. Групповые механизмы психотерапевтического воздействия на личность. Фазы развития группы. Роль консультанта и членов группы в процессе группового консультирования. Проблема

эффективности индивидуального и группового консультирования: критерии оценки эффективности.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработанным в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**(печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

#### **Основная литература:**

1. *Панина, С.В.* Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов/ С.В.Панина, Т.А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535691> (дата обращения: 11.06.2024).
2. *Панина, С. В.* Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-16506-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539896> (дата обращения: 11.06.2024).
3. *Пряжников, Н. С.* Организация и методика производственного обучения: профориентология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Пряжников.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 405 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-11686-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542822> (дата обращения: 11.06.2024).
4. *Кашапов, М. М.* Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539764> (дата обращения: 11.06.2024).
5. *Пряжников, Н. С.* Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536110> (дата обращения: 11.06.2024).

### Дополнительная литература:

1. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540285> (дата обращения: 11.06.2024)..
2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539848> (дата обращения: 11.06.2024).
3. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - 576 с.

### 6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации-URL:<http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- 5) Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### 7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Офисный пакет MicrosoftOffice 2007
- 2) Система оптического распознавания текста ABBYYFineReader

### 8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры (выбрать), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;



## Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
<b>Очная форма</b>	
1	Цели и задачи профориентационной работы
2	Профессиональное самоопределение и методы его изучения.
3	Развитие личности. Дисгармонии личности и особенности их формирования проявления в различных социальных условиях
4	Психологические предпосылки, способствующие профессиональному самоопределению
5	Самосознание личности. Защиты и копинги и методы их изучения.
6	Методы изучения человека, семьи, межличностных и семейных отношений.
7	Профессиональное консультирование
8	Активные методы профессионального консультирования.
<b>Заочная форма</b>	
1	Профессиональное самоопределение и методы его изучения.
2	Развитие личности. Дисгармонии личности и особенности их формирования проявления в различных социальных условиях
3	Психологические предпосылки, способствующие профессиональному самоопределению
4	Самосознание личности. Защиты и копинги и методы их изучения.